

## Planeación de la asignatura

Institución actual es UAM

| CRN   | Materia | Titulo             |
|-------|---------|--------------------|
| 50062 | FOT2201 | FOTOGRAFÍA DIGITAL |

1. Resultado de aprendizaje que se esperan✓

2. Planteamiento didáctico sugerido✓

**Tutorial Planteamiento didáctico sugerido**

3. Planeación de los temas✓

4. Criterios de evaluación✓

**Tutorial Criterios de evaluación**

5. Comentarios sobre los criterios de evaluación✓

### Instrucciones

A continuación se presentan las Estrategias Educativas sugeridas para su asignatura por la mesa de expertos que elaboró el programa, si no desea utilizar alguna de éstas por favor elimine la palomita. Si desea agregar otras estrategias distintas selecciónelas en "Otras estrategias que desee agregar".

Al concluir haga click en el link de "Guardar y Continuar".

| Planteamiento didáctico sugerido |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Publicación                      | Estrategias Educativas         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>         | 1. Experiencias estructuradas: | Situaciones diseñadas con base a experiencias reales en las que se facilita la experimentación y participación de los alumnos en tareas concretas, así como la observación, el análisis crítico, la discusión y su relación directa con temáticas específicas. |
| <input type="checkbox"/>         | 2. Prácticas de laboratorio:   | realización de ejercicios, simulaciones o experimentos para el adiestramiento y adquisición de habilidades y competencias, así como su evaluación. Estas actividades están basadas en el uso de recursos informáticos y computacionales.                       |
| <input type="checkbox"/>         | 3. Representación de roles:    | Generación de circunstancias, momentáneamente reales, con la intención de que los alumnos practiquen las habilidades necesarias para el manejo de determinadas situaciones.                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>         | 4. Solución de problemas:      | Dinámica participativa en la que el profesor expone a los integrantes del grupo una situación problemática a resolver a partir de criterios definidos por el profesor.                                                                                         |

| Otras estrategias que desee agregar |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Publicación                         | Estrategias Educativas          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/>            | Aprendizaje Basado en Problemas | Investigación documental basada en un problema particular cuyo objetivo es su solución. Las conclusiones deberán derivarse del conocimiento adquirido en el desarrollo de dicha investigación.                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/>            | Aprendizaje colaborativo:       | Método educativo mediante el cual se busca unir los esfuerzos de los alumnos o de alumnos y profesores para, así trabajar juntos en la tarea de adquirir conocimiento, habilidades y competencias.                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | Caso práctico integral:         | Resolución de un caso que integre los conceptos teóricos revisados, con su aplicación en situaciones reales o ficticias.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>            | Cine foro:                      | Observación sistemática, análisis crítico, valoración y discusión grupal dirigida por el profesor acerca de obras cinematográficas relacionadas con alguna temática específica.                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>            | Cuadro sinóptico:               | Es el método didáctico que presenta el resumen de una investigación, lectura, unidad de aprendizaje, etc. en forma gráfica, sintética y relacional, ubicando los grandes temas y las ideas esenciales de la misma.                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>            | Debate:                         | Discusión grupal sobre un tema especialmente polémico y controversial con una previa investigación del mismo. Se sugiere la formación de grupos que defiendan posiciones encontradas en torno al tema, desarrollando un intercambio coordinado por el docente o por alguno de los alumnos a fin de llegar a conclusiones generales que no necesariamente han de ser consensuadas. |

|                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Ejercicios:                              | Práctica en situaciones concretas vinculadas con la temática de la materia (mecanizaciones para el desarrollo de habilidades, aplicaciones en problemas prácticos, etc.).                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> | Entrevista:                              | Obtención y recopilación de información por medio de un interrogatorio oral que los alumnos realizan a algún especialista, profesor, compañero o persona vinculada con algún tema académico o vivencial. Su propósito es obtener puntos de vista actuales y especializados para profundizar y establecer relaciones con la realidad.                                                 |
| <input type="checkbox"/> | Estudio de casos:                        | Análisis detallado, exhaustivo y objetivo de una situación específica real a fin de identificar problemas, extraer conclusiones operativas y proponer soluciones. Pretende vincular contenidos curriculares con situaciones de la realidad concreta, fortaleciendo la capacidad de proponer distintas opciones de solución acordes con el caso planteado para la toma de decisiones. |
| <input type="checkbox"/> | Experiencias estructuradas:              | Situaciones diseñadas con base a experiencias reales en las que se facilita la experimentación y participación de los alumnos en tareas concretas, así como la observación, el análisis crítico, la discusión y su relación directa con temáticas específicas.                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/> | Exposición por parte de los alumnos:     | Comunicación oral, clara y eficaz, donde se exponen los conocimientos de un tema a partir de la consulta o investigación previa sobre el mismo. Se sugiere el empleo de recursos didácticos (presentaciones Power Point, video, grabaciones, etc.).                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> | Foro:                                    | Discusión e intercambio grupal de conocimientos y/o experiencias específicas a partir de la mediación del profesor. Su objetivo es analizar y valorar un tema o fenómeno en particular.                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> | Foros de discusión presencial o virtual: | Uso de la plataforma de informática virtual propia de la Universidad Anáhuac.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/> | Investigación de campo:                  | Búsqueda y acopio de información a través de la selección de fuentes directas relacionadas con el objeto de estudio y de su exposición con los hechos o fenómenos que lo definen.                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> | Investigación documental:                | Acopio de información por parte del estudiante a través de la consulta, lectura, análisis y discusión de material escrito y electrónico de maneja que le permita establecer nuevas relaciones con los contenidos de la clase y formular conclusiones.                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> | La pregunta:                             | Indagación o cuestionamiento sobre un tema específico que permita la discusión y análisis de la información revisada.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> | Lecturas dirigidas:                      | Análisis crítico de lecturas relacionadas con la temática del curso para su posterior discusión y exposición de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Lluvia de ideas:           | Participación activa de los alumnos promovida por el profesor para la formulación de ideas generadas a partir de un tema en particular. El profesor, junto con el grupo, procederá al análisis y validación de las nuevas ideas.                 |
| <input type="checkbox"/> | Mapa conceptual:           | Representación gráfica que sintetiza las relaciones entre conceptos o ideas generales a través de la identificación de las categorías en que se encuentran organizados, relacionados, divididos y jerarquizados los conceptos e ideas.           |
| <input type="checkbox"/> | Mesa redonda:              | Discusión por parte de los alumnos donde se exponen puntos contrapuestos, divergentes o complementarios, sobre las conclusiones obtenidas en un tema determinado.                                                                                |
| <input type="checkbox"/> | Panel:                     | Investigación previa de un tema para el análisis de conceptos e ideas relacionadas con el mismo. El diálogo analítico no es necesariamente en función de puntos de vista contrapuestos.                                                          |
| <input type="checkbox"/> | Participación interactiva: | Intercambio de ideas entre el grupo y el docente a fin de resolver dudas, exponer inquietudes, formular preguntas y plantear soluciones a problemas.                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> | Prácticas de campo:        | Desempeño en situaciones reales vinculadas con temáticas propias de la asignatura, grupo de asignaturas o competencias determinadas.                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> | Prácticas de laboratorio:  | Realización de ejercicios, simulaciones o experimentos para el adiestramiento y adquisición de habilidades y competencias, así como su evaluación. Dichas actividades pueden estar basadas en el uso de recursos informáticos y computacionales. |
| <input type="checkbox"/> | Proyectos:                 | Elaboración de propuestas de desarrollo y de solución de problemas. Los proyectos deberán ser guiados por el proceso de investigación alrededor de un tema o tópico propuesto por el alumno o el profesor.                                       |
| <input type="checkbox"/> | Reporte de lecturas:       | Exposición reducida y precisa de los elementos esenciales de un asunto o tema, contenidos en una lectura, integrando observaciones y comentarios personales.                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> | Representación de roles:   | Generación de circunstancias, momentáneamente reales, con la intención de que los alumnos practiquen las habilidades necesarias para el manejo de determinadas situaciones.                                                                      |
| <input type="checkbox"/> | Resumen:                   | Exposición reducida y precisa de lo esencial de un asunto o tema. Síntesis de contenidos en sus aspectos fundamentales.                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/> | Seminario:                 | Sesiones de discusión en grupo para el aprendizaje significativo a través de la revisión y análisis de lecturas. Su objetivo es encontrar problemas y alternativas de solución de problemas, así como elaboración de conclusiones.               |

- |                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Solución de problemas:           | Dinámica participativa en la que el profesor expone a los integrantes del grupo una situación problemática a resolver a partir de criterios definidos por el profesor.                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> | Taller:                          | Desarrollo y elaboración de un trabajo eminentemente práctico para la adquisición de habilidades procedimentales propias de la asignatura. Está orientado al ejercicio y ensayo de habilidades específicas hasta su dominio.                                                                         |
| <input type="checkbox"/> | Trabajo cooperativo o en equipo: | División en pequeños equipos de trabajo que han de abocarse a desarrollar tareas, resolver problemas o elaborar productos a través de una actividad conjunta en la que los participantes habrán de involucrarse activamente y, posteriormente, compartir los productos o conclusiones desarrolladas. |
| <input type="checkbox"/> | Otro                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |