

MODELO EDUCATIVO ANÁHUAC

El nuevo siglo se ha caracterizado por un cuestionamiento constante de la educación superior y por la generación de reformas que respondan a la globalización del conocimiento y al aseguramiento de su calidad.

De ahí la necesidad de orientarse a una educación superior caracterizada por una *formación integral*, que no se limite al aprendizaje memorístico, sino que desarrolle -aprovechando el empleo de los recursos tecnológicos actuales- procesos de pensamiento que permitan al estudiante enfrentar el aprendizaje a través de toda la vida, las problemáticas de la humanidad y la incertidumbre; así como, que abarque *una formación valoral y actitudinal que beneficie a la sociedad en su conjunto*.

La Universidad Anáhuac acoge esta idea, y por ello nuestra filosofía institucional, que se traduce en los conceptos de *formación integral y liderazgo de acción positiva*, ha sido el núcleo central del modelo educativo que nos caracteriza.

Para nosotros, la auténtica síntesis de saberes se ubica en torno a un principio integrador: *el fin último de la persona humana* y es por esta razón que afirmamos que *la auténtica universidad se interesa por generar conocimiento, transmitir sabiduría, por cultivar el alma, por enseñar a vivir; la auténtica universidad debe servir a la formación integral de la persona*.

Un modelo educativo se define como el conjunto de elementos que, articulados entre sí, conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dichos elementos son:

- Los actores (el alumno, el profesor y la institución),
- La estructura curricular, los planes y programas de estudio, los contenidos programáticos, los elementos pedagógicos y didácticos utilizados en el proceso (enfoque, metodologías de enseñanza, experiencias formativas),
- Las actividades y medios de evaluación, la bibliografía, los laboratorios y otros instrumentos y medios.

El modelo educativo sintetiza la *filosofía educativa* de una institución, su enfoque pedagógico y orienta a los miembros la comunidad educativa.

En nuestra universidad, el Modelo Educativo Anáhuac incluye nuestro sello o identidad institucional proponiendo *enseñar en una forma particular, enfocada a nuestra Misión*.



OBJETIVOS FORMATIVOS

La Universidad Anáhuac ofrece a los alumnos una formación que abarca y armoniza las diversas facetas de su persona, para así fomentar su madurez integral. *El egresado Anáhuac es una persona que ha tenido la oportunidad de desarrollar armónicamente su liderazgo humano, intelectual, profesional, social y trascendente.* Se busca que evidencie en su actuar como persona y profesional los siguientes atributos:

- Una visión motivada de la dignidad y centralidad de la persona humana.
- Una visión profundamente humana y social de la profesión.
- Una visión crítica del desarrollo cultural.
- Un sentido último de la propia vida.
- Un convencimiento de que la razón humana es capaz de conocer la verdad.
- Un conocimiento y vivencia en modo convencido de la propia fe.
- Una capacidad de influjo y liderazgo.
- Una sólida formación en virtudes morales.
- Una excelente preparación profesional.
- Una capacidad de comunicación que le permita una eficiente interacción con otros.

Como parte importante de la formación académica y humana de los universitarios, tanto en el diseño de los programas académicos como en la docencia, se ha de procurar enseñarles a:

- a) Estudiar con criterios propios del nivel universitario.
- b) Pensar críticamente y ensanchar a la vez los límites de la razón humana.
- c) Investigar con rigor científico.
- d) Desarrollar la capacidad de expresarse e intercambiar ideas con corrección y eficacia.

MODELO CENTRADO EN LA PERSONA

Un sello distintivo de nuestra universidad es el trato personalizado dado a sus alumnos y, en general, a todos los miembros de la comunidad universitaria. Cada persona es irrepetible y tiene intereses y necesidades particulares que solo en el trato directo, respetuoso y sincero se pueden conocer. Es decir, en el centro de nuestra concepción de Formación Integral, está la persona humana. Resaltamos también la búsqueda de la verdad como expresión del quehacer universitario; por tanto reconocemos que en el centro de la comunidad universitaria *está la persona, dotada de capacidad racional y de voluntad libre, que es quien experimenta el gozo por la verdad.*



ESTRUCTURA CURRICULAR

En esta estructura se definen tres bloques:

- **Bloque Anáhuac:** Contiene las asignaturas que le permiten al alumno desarrollar las competencias que son comunes a todos los programas y aportan los elementos esenciales, de formación humanística y de estudios generales que distinguen a nuestro egresado.
- **Bloque Profesional:** Contiene las asignaturas que le permiten al alumno desarrollar las competencias propias de cada profesión, desde las más generales o comunes dentro de su área de conocimiento, hasta las más específicas.
- **Bloque Electivo:** Contiene asignaturas electivas de carácter profesionalizante como asignaturas, actividades y experiencias formativas de carácter humanístico y formación general, que ayudan a complementar y profundizar la formación integral de los alumnos y el desarrollo de competencias en distintas áreas; estas asignaturas podrán ser elegidas por el alumno de acuerdo a sus propios intereses.



CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO ANÁHUAC

Con la intención de lograr una formación integral, se especifican las siguientes características distintivas del Modelo Educativo Anáhuac:

- Concibe la formación integral como el *entrettejido entre la formación de la persona y la formación del profesional en un área específica del conocimiento*. La formación de la persona se da a partir de las 8 asignaturas del Bloque Anáhuac:

Introducción a los estudios universitarios
Antropología fundamental
Ética y bioética
Persona y trascendencia

Historia del pensamiento
Historia de occidente
Habilidades de comunicación
Responsabilidad social

- Incorpora en el proceso de enseñanza *elementos epistemológicos, éticos y antropológicos que buscan la verdad y el bien*, para ponerlos al servicio del hombre; propuesta derivada de nuestra identidad institucional como Universidad Católica.
- Incluye una *formación general electiva* que vincula los intereses de los alumnos con el arte y la cultura, el deporte, la familia, formación espiritual y apostólica, idiomas y el liderazgo personal.
- Asume una metodología de diseño curricular que nos acerca a un *modelo por competencias*, proponiendo cambios medulares en la definición del perfil del egresado y en la didáctica.
- Favorece la *flexibilidad curricular* en el transito del estudiante universitario, permitiendo al alumno determinar la carga académica que inscribe de acuerdo con sus posibilidades personales.
- Promueve el sentido de *pertenencia generacional* favoreciendo al mismo tiempo la *interdisciplinariedad*, con la interacción de alumnos de diversas carreras en asignaturas determinadas.
- Propone *la vinculación profesional a través del Practicum* (asignaturas de integración y prácticas profesionales), con la presencia de los estudiantes en escenarios reales o simulados de trabajo profesional, de manera integrada a la carrera, enriqueciéndose la formación recibida en la universidad con el aprendizaje obtenido fuera de ella y viceversa.
- Fomenta la *movilidad estudiantil* al disponer de planes de estudio homologados entre las distintas sedes. Favorece la *globalización de los estudios*, impulsando tanto la articulación con las universidades hermanas en el ámbito internacional, como los convenios de colaboración con otras universidades.
- Complementa la *formación presencial con experiencias educativas semipresenciales y en línea*, favoreciendo la *autogestión* y el *autoaprendizaje* a partir del manejo de *nuevas tecnologías*.
- Procura el desarrollo de *habilidades cognitivas y de comunicación en el idioma inglés*.
- Impulsa una *didáctica de corresponsabilidad* entre el profesor y el alumno mediante el uso de una interacción combinada que incluya la clase magisterial, el trabajo autónomo, el trabajo grupal, el empleo de multimedios y los métodos activos de enseñanza.
- Ofrece la *titulación integrada*, toda vez que el plan de estudios contiene asignaturas que permiten al alumno la integración y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en el campo laboral.

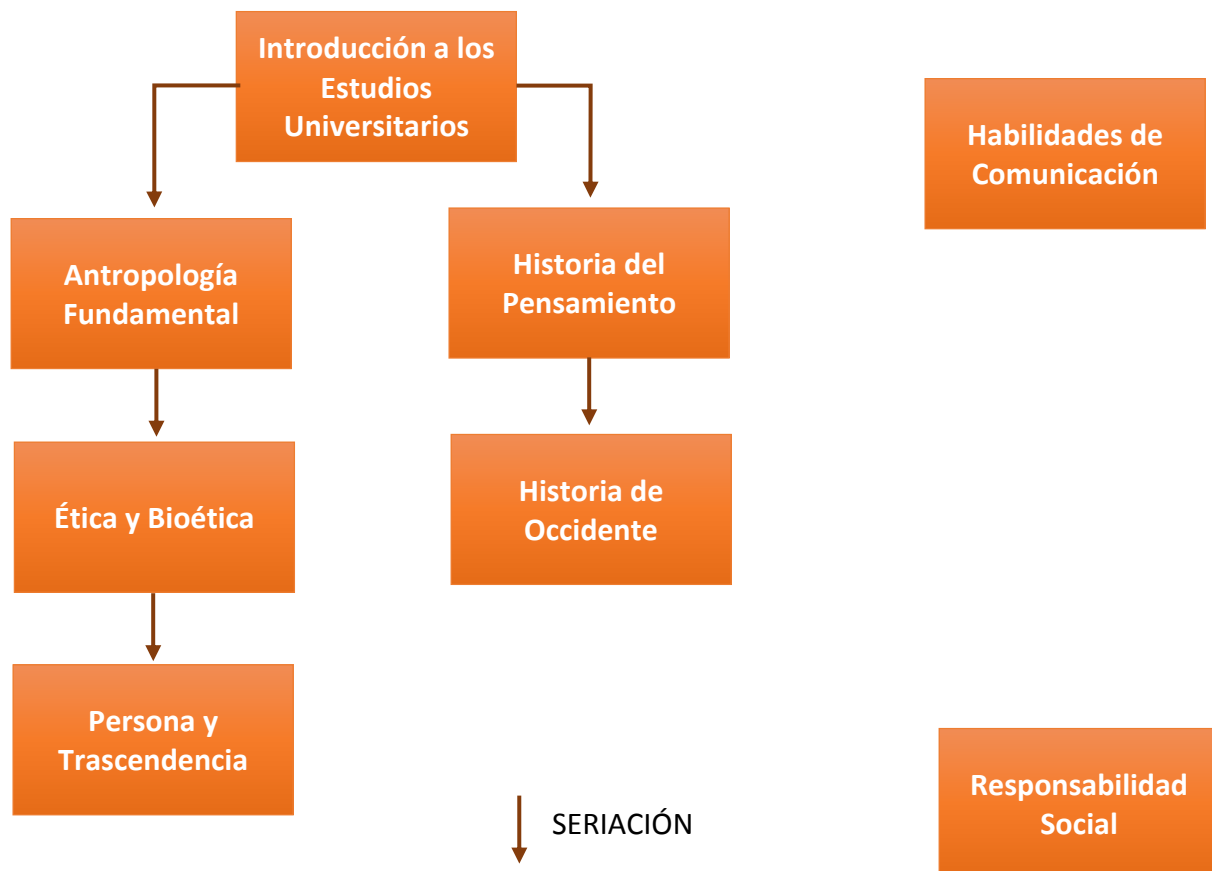


BLOQUE Y COMPETENCIAS ANÁHUAC

El **Bloque Anáhuac** está formado por ocho asignaturas que le permiten al alumno desarrollar las tres **Competencias Anáhuac**, las cuales son comunes a todos los programas y aportan los elementos esenciales de formación humanística y de estudios generales que distinguen a nuestros egresados.

Las asignaturas se cursan a lo largo de toda la carrera, con un esquema semiflexible, respetando las seriaciones que se representan a continuación:

BLOQUE ANÁHUAC



COMPETENCIA ANÁHUAC (1):

Reconoce y opta por la verdad como característica de una razón abierta a la realidad y a la verdad del hombre en todas las dimensiones: cuerpo, alma, inteligencia, voluntad, afectividad, intersubjetividad, historicidad, libertad, responsabilidad, conciencia, moralidad y apertura a la trascendencia.

ASIGNATURAS QUE ABONAN A LA COMPETENCIA:

- **Introducción a los estudios universitarios**

El profesional Anáhuac, al recibir una elevada idea de *Universidad* y ser invitado a esforzarse en pos del ideal del auténtico universitario, podrá enfrentarse a la mentalidad dominante de la sociedad actual y desarrollará un sentido crítico que es, en primer lugar, autocrítico.

Al mismo tiempo, obtendrá las herramientas intelectuales y actitudes necesarias para pensar con sentido común (realismo básico y capacidad de la razón humana para alcanzar la verdad sobre Dios, el hombre y el mundo), así como con rigor científico.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Se plantea las preguntas fundamentales, implícitas en su condición de persona, como realidades ineludibles y que exigen una respuesta definitiva.
2. Reconoce la naturaleza y la misión de la Universidad, así mismo toma conciencia de su tarea como universitario.
3. Analiza el sentido de la realidad total: la verdad sobre su vida, sobre la historia y sobre Dios.
4. Piensa y conoce la verdad con fundamento, método y rigor universitario.

- **Antropología fundamental**

Es fundamental que el profesional Anáhuac descubra, conozca y comprenda al ser humano en su esencia y en todas sus dimensiones y componentes. De esta manera descubrirá el valor inestimable de la vida humana, y sabrá dar respuesta a los grandes e intrínsecos interrogantes de su naturaleza, encontrando así el sentido último de su ser y existencia.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Reconoce el significado y la implicación de ser hombre, su estructura y las dimensiones fundamentales de la subjetividad humana y su inter-vinculación.
2. Analiza las grandes respuestas a las que ha llegado el hombre en la historia, las filosofías y las religiones naturales.
3. Analiza en su contenido y trascendencia las grandes preguntas sobre el hombre, en cuya respuesta descubre su destino personal.
4. Argumenta a favor de la credibilidad de la pretensión de Cristo como Dios y hombre verdadero.



- **Ética y bioética**

Es necesario brindarle al profesional Anáhuac los elementos básicos de un recto comportamiento ético: objeto, fin y circunstancias. Es a través de una correcta y sólida formación ética como los futuros profesionales se preparan a vivir con plenitud su ser personas y miembros de la sociedad.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Identifica a la ética como una disciplina orientada a la plenitud humana, mediante el ejercicio de la libertad en el amor.
2. Reconoce la especificidad de la ética cristiana y descubre que la gracia es una condición y un beneficio que permiten alcanzar la plenitud.
3. Desarrolla su conciencia moral en el discernimiento correcto de situaciones personales, sociales y profesionales.
4. Aplica los principios de la ética y de la bioética a los problemas actuales, desde una visión motivada por la dignidad y centralidad de la persona humana.

- **Persona y trascendencia**

Valorando la presencia de la fe cristiana en la historia del hombre y como parte de su vida, el profesional Anáhuac comprenderá la dimensión espiritual del ser humano como una dimensión esencial de su desarrollo.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Responde a las preguntas fundamentales sobre la persona a la luz de la ciencia de la fe cristiana (teología).
2. Reconoce que la complementariedad de los conceptos Fe y Razón implican a toda la persona y sus actos.
3. Analiza la Historia de la Salvación, a través de hitos básicos de las intervenciones de Dios en la historia y, de este modo, madura la conciencia de ser parte del pueblo-Iglesia.
4. Comprende que la esencia del cristianismo es el amor y que la pretensión de Cristo de ser el sentido de la vida se verifica en el tiempo a través de la Iglesia, la Palabra y los Sacramentos.

- **Historia del pensamiento**

Es necesario y urgente que el profesional Anáhuac comprenda desde el contexto de la historia las principales corrientes de pensamiento acerca de las verdades trascendentes relativas a la persona humana, la sociedad, el mundo y Dios. Esto le permitirá comprender mejor las ideologías dominantes de la actualidad y asumir una postura crítica ante ellas, sabiendo discernir los valores y antivalores que cada una conlleva.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Adopta una postura a partir de la comprensión de las diversas corrientes de pensamiento desde su origen y desarrollo histórico.
2. Toma conciencia de su responsabilidad histórica y de su compromiso personal ante su presente y futuro.



- **Historia de occidente**

La comprensión de los hechos que marcaron la historia de Occidente y el desarrollo del espíritu humano en las diversas épocas, tanto a nivel teórico, filosófico, literario, teológico y espiritual, llevarán al alumno a desarrollar una amplia visión de los grandes hombres y momentos de la historia occidental y su trascendencia en el mundo de hoy.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Analiza la historia como libertad ante la tradición y la posibilidad de trascendencia.
2. Analiza a través del juicio histórico la antropología fundamental: hombres que han encontrado o no en Cristo el sentido de su vida, y que han protagonizado la historia.
3. Desarrolla una visión cristocéntrica de la historia de la Iglesia y del espíritu humano, a través del encuentro con grandes hombres y grandes momentos de la historia.

- **Responsabilidad social**

El profesional Anáhuac, al plantearse el ejercicio de su profesión desde el compromiso social y el servicio al otro, estará consciente de las diferentes necesidades que la sociedad presenta y a partir de ello, favorecerá la construcción del bienestar y desarrollo de la persona, teniendo en cuenta su dignidad.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Ejerce su profesión con humildad, compromiso, responsabilidad y generosidad y en cada una de sus decisiones busca el desarrollo progresivo de dichos valores.
2. Evalúa los niveles de pobreza del contexto social en el que se desempeña e identifica formas de enfrentarla desde su ámbito profesional.
3. Diseña proyectos integrales de desarrollo que le permiten vivir la caridad cristiana a través del contacto con otros profesionistas y con la comunidad a la que presta sus servicios.
4. A partir de la comprensión de lo que implica la responsabilidad social, descubre la motivación necesaria para el ejercerla en las experiencias de los distintos ámbitos de su vida.



COMPETENCIA ANÁHUAC (2):

Establece relaciones interpersonales que favorecen el trabajo en equipo y el desarrollo de su liderazgo de servicio, de una forma empática y respetuosa en diferentes ambientes sociales y culturales.

ASIGNATURAS QUE ABONAN A LA COMPETENCIA:

Asignaturas, actividades y/o talleres de estudios generales que se ofertan dentro del Bloque Electivo Anáhuac, distribuidas en las siguientes categorías:

- Arte y cultura
- Deporte
- Liderazgo
- Formación espiritual y apostólica
- Formación para la familia

COMPETENCIA ANÁHUAC (3):

Elabora y transmite mensajes escritos y orales de forma correcta, estructurada, clara y eficaz tanto en la lengua materna como en lengua extranjera, respetando los aspectos culturales asociados a ellas.

ASIGNATURA QUE ABONA A LA COMPETENCIA:

- **Habilidades de comunicación**

Al poseer las habilidades necesarias para lograr comunicarse efectivamente, el profesional Anáhuac transmitirá el mensaje deseado y expresará correctamente sus propios pensamientos a la sociedad; de esa manera logrará ejercer su liderazgo y generar un cambio en el contexto en el que se encuentre.

Como resultado de aprendizaje el alumno:

1. Obtiene información básica que impacta en su trabajo profesional y personal, a partir del discernimiento, toma de decisiones y generación de juicios de valor, así como de la lectura crítica y activa de textos.
2. Elabora documentos congruentes en su forma y fondo utilizando herramientas de corrección y autocorrección ortográfica y de redacción.
3. Posee habilidades básicas orales y escritas para interactuar con otras personas o equipos de trabajo; así como para negociar con ellas y moverlas a la realización de metas comunes.
4. Desarrolla habilidades de comunicación interpersonal que le permiten concretar ideas, moderar adecuadamente la voz y la gesticulación corporal, manejar las emociones y apoyarse de herramientas audiovisuales para realizar presentaciones en público





5. Comunica de forma convincente, clara, organizada y eficaz, empleando diversos protocolos, para dirigir de modo responsable, respetuoso y humano a grupos de trabajo multidisciplinarios dentro de una organización.

