

ANÁHUAC MAYAB

Modelo de Evaluación Docente Integral

Calidad Académica



Modelo de Evaluación Docente Integral

En la Universidad Anáhuac Mayab queremos trabajar contigo para la mejora continua, por lo que realizamos la evaluación docente de forma integral.



**Tenemos el compromiso con
la mejora de la calidad de la
enseñanza**

Ponderación del Modelo

Alumnos



25%

Colegas



35%

Administrativa



30%

Autoevaluación



10%

Descripción de bloques del Modelo



Alumnos

Esta evaluación la realizan los alumnos entre la semana 11 y 14 del semestre todos los alumnos tienen acceso a realizar dicha evaluación. Los instrumentos están adecuados a materias en línea, materias en inglés y presenciales.



Administrativa

En la sección administrativa evaluaremos tu cumplimiento con lo siguiente

- Captura de calificaciones correcta en tiempo y forma
- Información completa y correcta en Brightspace (planeación didáctica, programa de asignatura, criterios de evaluación etc.)
- Asistencia y puntualidad a clases
- Formación docente



Colega

La evaluación de colegas la realiza un profesor que ingresa a cualquiera de tus clases y evalúa en los siguientes rubros:

- Planeación didáctica
- Ambiente de la clase
- Proceso de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación del aprendizaje



Autoevaluación

Es la evaluación que hace el docente de sí mismo y de su práctica docente.

Equipo de Asesores Académicos

Objetivo

Coadyuvar de forma objetiva e imparcial a la calidad académica en el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de procesos de evaluación, seguimiento de los programas implementados y generación de información de indicadores de la calidad académica, para mejorar el desempeño de los profesores Anáhuac y contribuir a la formación integral de los estudiantes de la universidad.



MTRA. DULCE VERA

Escuelas de Negocios
Gastronomía y Turismo



MTRA. ELOISA HERRERA

Escuelas de Medicina,
Odontología, Nutrición
y Psicología



**MTRA. AURA
MARISOL ROSADO**

Escuela de
Ingeniería



**MTRO. AGUSTÍN
LÓPEZ**

Escuelas de
Comunicación,
Arquitectura y Diseño

Evaluación de Colegas

Colegas



35%

Actividades de preparación que buscan generar una actividad pedagógica ordenada y secuenciada, orientada a favorecer el aprendizaje del estudiante

Planeación Didáctica
30%

Actividades para establecer una relación cálida, empática, respetuosa y motivadora con los estudiantes para contextualizar favorablemente su proceso formativo

Ambiente de Clase
20%

Actividades orientadas a que el estudiante aprenda, caracterizadas con énfasis en el desarrollo integral del estudiante, autonomía en el aprendizaje; a través de dispositivos y herramientas tecnológicas para apoyar eficazmente el proceso formativo

Proceso enseñanza-aprendizaje
20%

Actividades que buscan realizar una evaluación del aprendizaje del estudiante de manera continua, integral y desde múltiples fuentes de información

Evaluación del Aprendizaje
30%

Planeación didáctica

Los reactivos de esta sección se refieren a la habilidad de planificar la sesión de clase, se indican aspectos que evidencian que el docente ha dedicado tiempo a organizar lo que hará en su clase para el cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.

Planeación didáctica

Estructura de clase

Inicio en tiempo la sesión

1) INICIO

- 1.1 Planteamiento del objetivo
- 1.2 Unidad en la que se encuentra su avance académico
- 1.3 Temas que se verán en la sesión
- 1.4 Recuperación de saberes previos
- 1.5 Retroalimentación del tema anterior

2) DESARROLLO

- 2.1 Breve resumen del tema
- 2.2 Implementación de estrategias didácticas
- 2.3 Actividades que se pretende realizar para evaluar el aprendizaje
- 2.4 Tiempos establecidos desde el inicio al final de la sesión.

3) CIERRE

- 3.1 Aplicación de la evaluación del aprendizaje
- 3.2 Asignación de tareas para la casa
- 3.3 Recapitulación de lo aprendido
- 3.4 Despedida

Estrategia docente

- 1) Resolución de casos
- 2) Debates
- 3) Elaboración de mapas mentales
- 4) Elaboración de cuadros sinópticos
- 5) Ensayos
- 6) Proyectos.

Estructura Brighspace

1) INFORMACIÓN DEL CURSO:

- 1.1 Bienvenida, resultados y método del curso.
- 1.2 Información del profesor
- 1.3 Criterios y políticas del curso
- 1.4 Referencias bibliográficas

2) CONTENIDO

- 2.1 Planeación didáctica (calendarios de sesiones, temas y entregables)

3) RÚBRICAS DE ACTIVIDADES

Ambiente de clase

Los reactivos de esta sección se refieren a la capacidad que tendrá el docente para crear las condiciones necesarias tanto físicas, sociales, pedagógicas y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje como actitud, seguridad y control dentro del aula.

Ambiente de clase



Actitud del docente frente a grupo

El docente se dirige de una manera respetuosa con los alumnos, siendo cordial, usando un lenguaje adecuado que promueve la sana interacción con y entre sus estudiantes.



Participación activa

El docente promueve en gran medida la participación del grupo. La mayor parte de los estudiantes comentan sus dudas y opiniones, se observan activos durante la clase.



Capacidad de resolución de dudas

El docente respondió claramente a las dudas e inquietudes presentadas por los alumnos, ofreciendo una retroalimentación donde se verifica que el alumno obtuvo la información que necesitaba para la comprensión del tema.



Control de grupo

El docente mantiene el orden en todo momento, siendo él quien dirige y da ritmo a la clase, verifica que los estudiantes realicen las actividades indicadas así como el correcto uso de equipo e instalaciones cuidando en todo momento la seguridad de los estudiantes. Genera un clima adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Los reactivos de ésta sección se refieren a los conocimientos del docente con respecto a la asignatura que imparte así como, a la variedad de recursos didácticos que emplea para generar conocimiento significativo en los estudiantes.

Proceso de enseñanza y aprendizaje



Dominio del tema

El docente demuestra en la clase un sólido dominio en los siguientes rasgos:

- 1) Conocimiento del tema
- 2) Experiencia profesional (ejemplos y explicaciones)
- 3) Procesos de trabajo propios de la asignatura que imparte



Manejo de TIC'S

El docente demuestra en la clase un sólido dominio en los siguientes rasgos :

- 1) Habilidades digitales
- 2) Uso de LMS (Brightspace, TEAMS, etc)
- 3) Uso de TICS (Office, Prezi, Socrative, Kahoot, etc.)



Materiales y recursos didácticos

El docente diseña, selecciona y emplea materiales didácticos para maximizar el proceso de enseñanza, por lo menos en 3 de los siguientes medios:

- 1) Ayudas visuales
- 2) Recursos audiovisuales
- 3) Materiales impresos
- 4) Software's o APPS



Aprendizaje significativo

El docente promueve la adquisición de conocimiento significativo en el alumno, al menos tres de los siguientes:

1. Plantea situaciones de la vida cotidiana
2. Plantea situaciones del su ámbito profesional
3. Realiza simulaciones de casos en el aula
4. Aplica análisis de casos que promueven la reflexión en el alumno
5. Aplica ejercicios que apoyen la reafirmación del conocimiento.

Evaluación del Aprendizaje

Los reactivos de esta sección se refieren a los métodos de evaluación que aplica el docente durante una sesión de clase para verificar si alcanzó el nivel de resultado de aprendizaje esperado.

Evaluación del aprendizaje



Claridad

El docente plantea algún tipo de actividad de evaluación con instrucciones claras y precisas sobre las formas de evaluar el conocimiento. Cumpliendo con los siguientes rubros:

- 1) Tiempo de entrega de la actividad
- 2) Método de evaluación de la actividad
- 3) Ponderación o valor de la actividad
- 4) Verifica que los estudiantes hayan comprendido las instrucciones



Evaluación y retroalimentación del aprendizaje

El docente durante la sesión realiza evaluación y retroalimentación del aprendizaje a través de diversas técnicas; pero contemplando al menos 3 de los elementos siguientes:

- 1) Evaluación diagnóstica que permita la recuperación de aprendizajes previos (preguntas directas, lluvia de ideas).
- 2) Actividades cooperativas que permitan el aprendizaje colaborativo y coevaluación
- 3) Utilización de instrumentos de evaluación o productos del aprendizaje, rúbrica, lista de cotejo, bitácoras de trabajos, etc
- 4) Actividades de retroalimentación en las actividades en clase, la revisión de trabajos o de proyectos. prácticas.



Uso de biblioteca virtual Anáhuac

El docente diseña por lo menos dos actividades de evaluación (por parcial) que impliquen el uso de algún recurso electrónico de la Biblioteca Virtual Anáhuac.

Las referencias bibliográficas incluyen al menos dos recursos de la BVA.

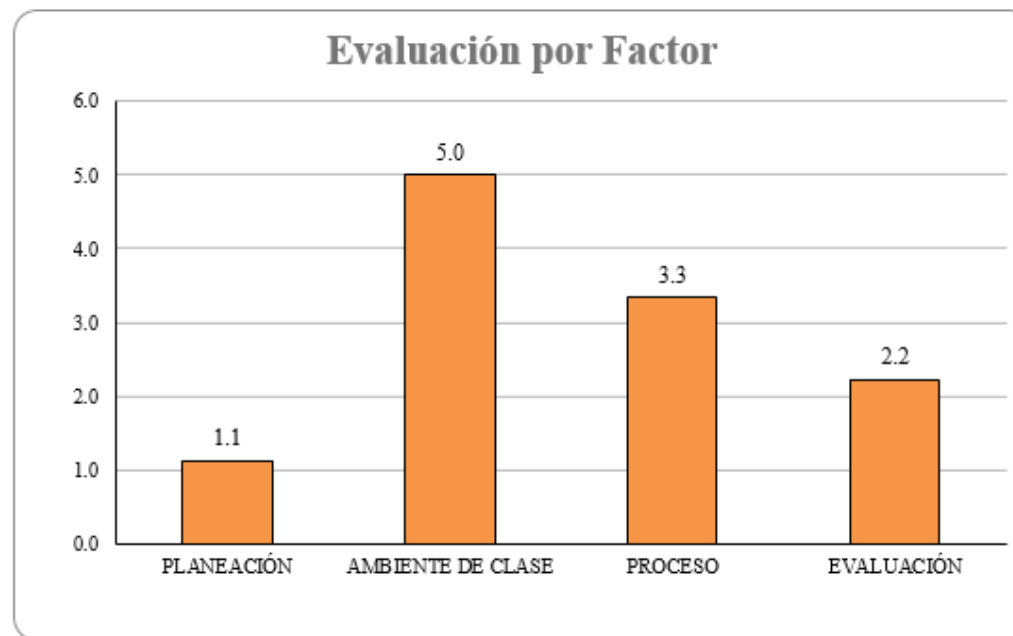
El uso de la BVA se ve reflejado en Brightspace y/o en la sesión de práctica.

Escala de medición

ESCALA DE MEDICIÓN		
0 - 2 puntos	2.1 - 4 puntos	4.1 - 5 puntos
NO RECOMENDABLE	OPORTUNIDADES DE MEJORA	DESTACADO

Puntaje por factor

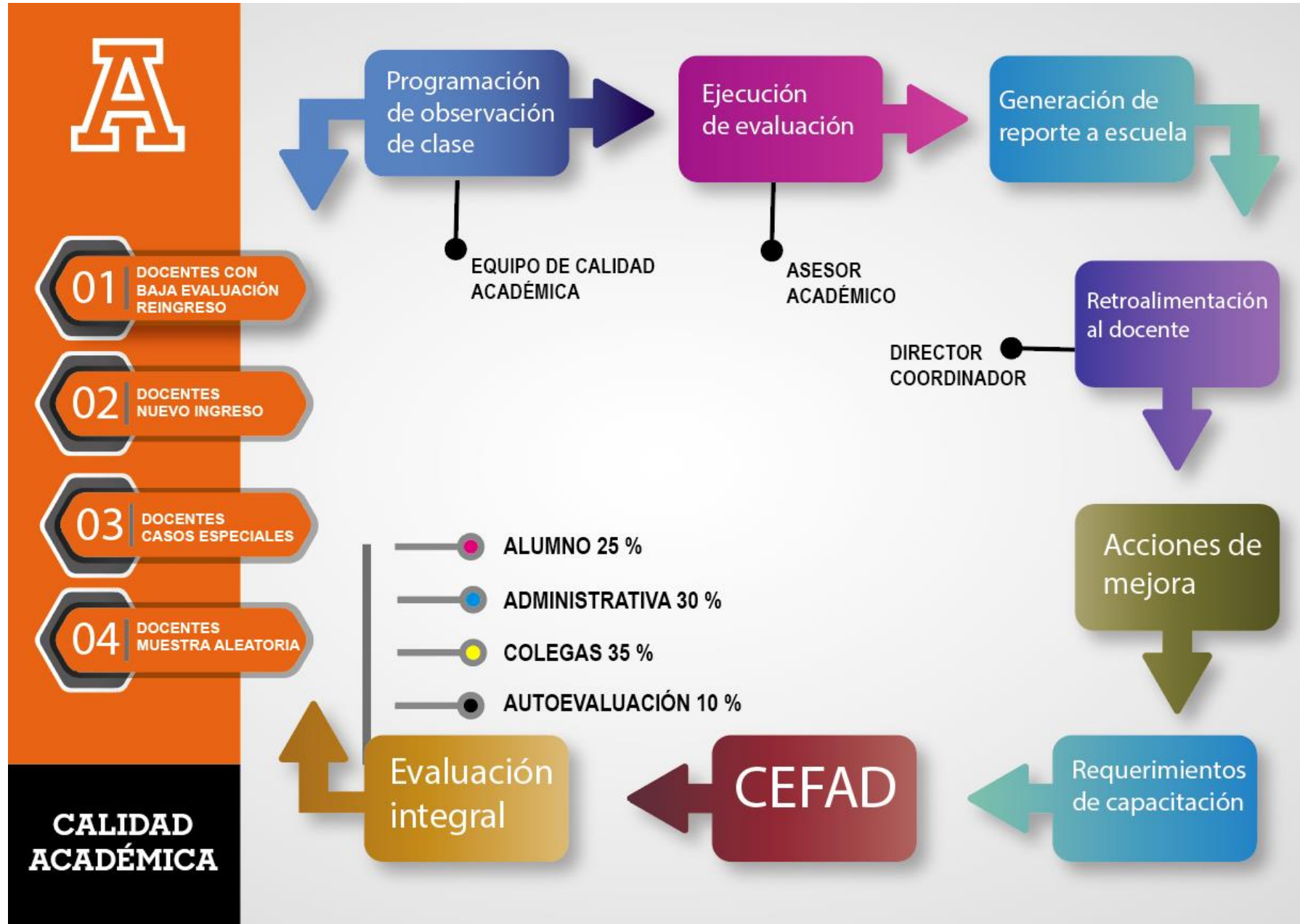
PLANEACIÓN	AMBIENTE DE CLASE	PROCESO	EVALUACIÓN
1.1	5.0	3.3	2.2



RECOMENDACIONES

Se sugiere invitar al profesor a participar en una capacitación de Planeación didáctica y de diseño de estrategias e instrumentos de evaluación

PROCESO DE EVALUACIÓN DE COLEGAS



Gracias por su atención

